

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка № 3

Краснооктябрьского района Волгограда»

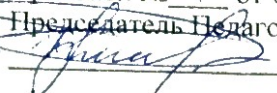
РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ Центр развития ребёнка № 3

Протокол № 1 от «01» 09 2023 г.

Председатель Педагогического совета

 /Красева А.Р. /

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Центр развития ребёнка № 3

 /Красева А.Р. /

Введено в действие приказом

от «01» 09 2023 г. № 41-0

Рабочая программа совместной деятельности

педагога с детьми 6 – 7 (8) лет

(подготовительная группа № 20)

на 2023 – 2024 уч. г.

Составили:

Бажанова М.С.

воспитатель

Волгоград 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел образовательной программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста

2.Содержательный раздел программы

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2.Формы работы с детьми по образовательной программе

3.Организационный раздел

- 3.1. Взаимодействие взрослых с детьми
- 3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Расписание занятий

4.Учебный план

- 4.1. Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплые периоды
- 4.2. Комплексно-тематическое планирование
- 4.3. Перспективное планирование по патриотическому воспитанию
- 4.4. Работа с родителями

5.Информационно-методическое обеспечение

1.Целевой раздел образовательной программы
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020);

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей 6 – 7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Социальное развитие: дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; ребята способны сосредоточено, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: дети способны правильно произносить все звуки родного языка; способны к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богат интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов; с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10 – 15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1-2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию (умеют приминать и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения); способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т.п. на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – возле, сверху – внизу, справа-слева и т.п.); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т.п.); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуально: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации: способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок; способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений: дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений; способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку

в группе детей; способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т.п.; способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т.п.; способны к выполнению простых графических движений (вертикальных горизонтальных линий, валов, кругов и т.п.); способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться, не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил); способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

2.Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи педагогической деятельности по образовательным областям согласно ФГОС:

Социально-коммуникативное развитие

- 1) присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- 5) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- 6) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) владение речью как средством общения;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- 1) развитие физических качеств;
- 2) правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- 3) правильное выполнение основных движений;
- 4) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- 5) овладение подвижными играми с правилами;

- 6) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 7) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Формы работы с детьми по образовательной программе

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликации - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театральная деятельность Слушание музыкальных сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей деятельности Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождений	Использование музыки: - на утренней гимнастики и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях - во время умывания - во время прогулки (в теплое время года) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен: - формирование танцевального творчества - импровизация образов сказочных животных и птиц - празднование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов

		дней рождений	Составлений композиций танца Музыкально- дидактические игры Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», музыкальные занятия
--	--	---------------	---

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Занятие	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание, упражнения в равновесии, строевые упражнения	Занятие по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитатель Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитаю на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. Минутки Динамические паузы		
3. Подвижные игры	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры.	Дидактические сюжетно-ролевые игры
4. Спортивные упражнения		Чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
5. Спортивные игры			
6. Активный отдых			
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативного развития»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Дежурство; Тематические досуги; Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности Образ Я Семья Детский сад Родная страна Наша армия	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, экскурсии.	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4. Формирование патриотических чувств	6.1. Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игры Наблюдения Упражнения	Рассматривание Иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
5. Формирование	Познавательные	Объяснение	Рассматривание

чувства принадлежности к мировому сообществу	викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Напоминание Наблюдение	Иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Развитие трудовой деятельности 6.1. Самообслуживани е	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации. Досуг	Объяснение, Обучение, напоминание Дидактические т развивающие игры	Рассматривание Иллюстраций, дидактическая игра, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственный труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг Уборка постели после сна Сервировка стола Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
6.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические игры Трудовые поручения Участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными уголка природы	Продуктивная деятельность, ведения календаря природы, тематические досуги
6.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, обучение, напоминания Дидактический и развивающие игры Трудовые поручения Участие со взрослыми по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность

6.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитационные упражнения, пластические этюды - Сценарии - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Экскурсии	- Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра - Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры правилами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	- Чтение художественной и позитивной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Ситуативное общение - Творческие игры - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Физкультминутки, прогулка - Работа в театральном уголке - Досуги, кукольные спектакли - Организационные формы работы с детьми - Тематические	- Пересказ - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность игры

		досуги - Самостоятельная детская деятельность - Праздники - Литературные викторины	
--	--	--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг. Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

3.Организационныйраздел

3.1.Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого окружающий в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни познанию мира речи коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только том случае если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый реализации участвует в поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения сопереживает ребенку в радости огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувств способствует развитию психологической защищенности индивидуальности положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои, переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда дефектолога и др.).

Таким образом, организации занимаются профилактикой, борются с возникновением и отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется

обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирован ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования и используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда часть образовательной среды: представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учет особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые

игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.5.Расписание занятий
на 2023-2024 учебный год.
Подготовительная группа №20
(5 ч. 30мин.)**

Понедельник	Художественно -эстетическое развитие 9.00-9.30 Физическое развитие 10.05-10.35
Вторник	Речевое развитие 9.00-9.30 Художественно -эстетическое развитие (Музыка) 10.05-10.35
Среда	Познавательное развитие 9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие 9.40-10.10 Физическое развитие (воздух) 11.20-11.50
Четверг	Речевое развитие 9.00-9.30 Художественно -эстетическое развитие (Музыка) 10.05-10.35
Пятница	Познавательное развитие 9.00-9.30 Физическое развитие 10.05-10.35

4. Учебный план
на 2023-2024 учебный год
группы №20

Образовательные области	Образовательная нагрузка (занятия)
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раза в неделю
Количество занятий в неделю	11 в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 30 минут

4.1. Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплый периоды.

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Содержание	6–7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Теплый период года

Содержание	6–7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

4.2.Календарно-тематическое планирование
Группы №20 (подготовительная группа)
2023-2024 учебный год

Недели	Темы месяца
	Сентябрь
1 неделя	Что мы знаем и умеем
2 неделя	Безопасная дорога глазами детьми
3 неделя	Мои друзья
4 неделя	Сыновья и дочери
	Октябрь
1 неделя	Навещаем близких
2 неделя	Место, в котором я живу
3 неделя	Достопримечательности моего города
4 неделя	Россия – моя Родина!
5 неделя	
	Ноябрь
1 неделя	Отправляемся в путь
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Помощники: глобус и карта
4 неделя	Не скучная дорога
	Декабрь
1 неделя	Северный полюс
2 неделя	Тундра и ее обитатели
3 неделя	Тайга
4 неделя	Новый год!
	Январь
1 неделя	Каникулы
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Если хочешь быть здоров!
4 неделя	Воздух вокруг нас
	Февраль
1 неделя	Столица нашей Родины – Москва!
2 неделя	История Москвы
3 неделя	Защитники Отечества
4 неделя	Народные праздники
	Март
1 неделя	Зовем Весну-красну
2 неделя	Маму я свою люблю
3 неделя	Народные костюмы
4 неделя	Народно-прикладное искусство
	Апрель
1 неделя	Весна в степи
2 неделя	Космос и далекие звезды
3 неделя	Откуда хлеб пришел
4 неделя	Широка страна моя родная
	Май
1 неделя	Этот день Победы
2 неделя	Средства связи
3 неделя	Все что знаем
4 неделя	Все что знаем

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе с учетом ФГОС

Сентябрь

Тема: «Что мы знаем и умеем»

Сроки: 1-2 неделя сентября

Задачи: Расширять представлений о жизни в детском саду. Формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Что такое хорошо и что такое плохо»; Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура? <u>Конструирование:</u> «Наш детский сад»	«Здравствуй дядя Степа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мои друзья» <u>Музыкальная деятельность:</u> исполнение песен, хороводные игры. <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Спортивно-игровая эстафета	«Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. «Расскажи о своем друге»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Дядя Степа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»				

Тема: «Кто Я»

Сроки: 3 неделя сентября «Сыновья и дочери (мальчики и девочки)»

Задачи: Учить быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

Сроки: 4 неделя «Мои друзья»

Задачи: Учить детей доброжелательности друг к другу, отзывчивости, дать понять, что такое дружба.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Мы такие разные», «Угадай, чей голосок?» <u>Конструирование:</u> «Родной город»; «Построим дом мечты».	Моя улица; Транспорт; Работа на участке «Сделаем наш город чище».	«Деревья в нашем парке»; «Портрет друга»; <u>Чтение художественной литературы:</u> К. Чуковский «Мой Додыр».	«Воробушки и автомобиль», «Веселая зарядка», «Кто, что делает».	«Мои любимые места» - беседа; «Расскажи, где гуляли в выходные дни».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги о родном городе, рассматривание иллюстраций Пластилин для творчества				

Октябрь

Тема: «Родная страна»

Сроки: 1 неделя «Навещаем близких»

Задачи: Формировать у детей заботливое отношение к близким людям, воспитывать желание и необходимость помогать взрослым

Сроки: 2 неделя «Место, в котором я живу»

Задачи: Формировать первичные представления о семье, обществе

Сроки: 3 неделя

Задачи: Формировать знания о городе. Его достопримечательностях, воспитывать любовь к родному городу

Сроки: 4 неделя

Задачи: «Россия – моя Родина»

Задачи: Закреплять понятие «Родина». Формировать чувство любви, воспитывать патриотические чувства.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Ситуат. разговор «Кто еще живет рядом с вами?»	С-р «В гости к бабушке»	Лепка: «Угощение для родных» <u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Пантелеев «Честное слово»; А. Барто «Вовка – добрая душа»	«Баба сеяла горох»	«Моя семья» - беседа «Подвиг города» - беседа
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации «Дары осени», Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?»				

Ноябрь

Тема: «Путешествие по родной Земле»

Сроки: 1 неделя «Отправляемся в путь»

Задачи:

Сроки: 2 неделя «Транспорт»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «Помощники: глобус и карта»

Задачи:

Сроки: 4 неделя «Не скучная дорога»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Детский сад наш общий дом; «Из чего же... сделаны наши девчонки»; «Моя семья»; «Я люблю свой дом и тех, кто в нем»; «Мебель в моем доме»; «Мой адрес» «Профессии моих родителей».	«У меня есть брат, брат»; «Помощники человека дома»; «Один дома»; «Наведения порядка в кукольном уголке».	«Дом моей мечты» (рисование); Разучивание песен о маме; В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»; Рус.народ. сказка «У страха глаза велики»	Пальчиковая гимнастика	Беседа о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребенка; «Долг платежом красен» - беседа.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»; Семейный альбом.				

Декабрь

Тема: «Путешествие зимы»

Сроки: 1 неделя «Северный полюс»

Задачи:

Сроки: 2 неделя «Тундра и ее обитатели»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «Тайга»

Задачи:

Сроки: 4 неделя «Новый год»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Особенности зимней природы (холода, заморозки); Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы...; «Безопасной поведение зимой»; «Как нужно одеваться зимой»; Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта; <u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.	«Животные наших лесов»; «Я встречаю гостей»; «Как вести себя в гостях»; Уборка снега на участке; Изготовления кормушек для птиц.	Изготовление подарков для родных к новому году празднику; Изготовление зимних открыток; Разучивание песен о зиме; <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; В. Бианки «Синичкин календарь»; В. Осеева «На катке».	Катание друг друга на санках; катание на лыжах.	Составление рассказа «Игры зимой»; Беседа – «Как я помогаю птицам зимой».
Создание условий для самостоятельной деятельности					

Январь

Тема: «Кто Я»

Сроки: 2 неделя «Если хочешь быть здоров»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «Береги себя и своих близких»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания; «Чей домик?»; «Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге»; «Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.)»; Животные и их детеныши; <u>Конструирование:</u> Строим зоопарк и деревенский двор.	Лото «Кто где живет»; С-р. игра «Зоопарк»; Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».	«Сказочная птица» (рисование); Прослушивание записей с «Голосами леса»; И. Бродский «Лось»; Е. Чарушин «Медвежонок»; Просмотр видеофильмов о жизни животных.	«Улетайте, птицы»; «Васька серый».	Беседа – «Какое животное я хотел бы держать дома»; Рус.нар. сказки «Зимовье зверей»; Беседа – «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.				

Февраль

Тема: «Столица России»

Сроки: 1 неделя «Столица нашей Родины - Москва»

Задачи:

Сроки: 2 неделя «История Москвы»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «Театры и музеи»

Задачи:

Сроки: 4 неделя «Народные праздники»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	«Мы – россияне, наш язык – русский»; «Богатыри земли русской» - кто такие богатыри; «Наша армия родная»; «Каким должен быть защитник Отечества?»; Символы нашего государства – герб и флаг; 2 февраля – день воинской славы России» - показ иллюстрационного материала, отражающего подвиг воинов. Знакомство с пожарной службой.	Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных родов войск; Рассматривание иллюстраций военной техники (самолет, танк, вертолет, ракета, корабль, военная машина, подводная лодка и т.д.).	Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек; Прослушивание муз.произведения Н. Горбачева «Идет война народна»; Прослушивание русских народных песен на военную тематику: С. Барудзин «Шел солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?».	Спортивный праздник «День защитника отчества».	Беседа «Что делают солдаты?» Беседа «Профессия моего папы»; Беседа «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о военных профессиях. Дидактические игры.				

Март

Тема: «Традиции родной стороны»

Сроки: 1 неделя «Устное народное творчество»

Задачи:

Сроки: 2 неделя «Народные промыслы»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «Народные костюмы»

Задачи:

Сроки: 4 неделя «Мой народ»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседа «Профессия моей мамы»; <u>Конструирование:</u> Наш дом.	Беседа «Как я поздравлю маму» (бабушку, сестру); Беседа «За что я люблю маму?»	Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек; Пение песен о весне: Е. Серова «Гости», Г. Дымнина «Мама», СМихалков «А у вас?», В. Драгунский «Сестра».	Пальчиковая гимнастика	Беседа «Что я хочу пожелать мамочке»; Беседа «Праздник 8 марта в нашей семье».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке иллюстраций и открыток о «женских» профессиях. Дидактические игры.				

Апрель

Тема: «Путешествие на юг»

Сроки: 1 неделя «Весна в степи»

Задачи:

Сроки: 2 неделя «Откуда хлеб пришел»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «К лету в гости»

Задачи:

Сроки: 4 неделя «Широка страна моя родная»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседа «Береги планету», «Для чего нужна вода», «День авиации и космонавтики»; Беседа о первом космонавте – Юрии Гагарине; Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли.	«Ребенок и природа»; Беседа «Для забавы и игры спички в руки не бери».	Лепка ракеты; Рисование «Космос»; Музыкально-игровой досуг «День смех»; <u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Носов «Незнайка на Луне»; А. Митяев «Первый полет».	Пальчиковая гимнастика; Спортивные соревнования «Веселая капель».	Развитие речи: познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке иллюстраций и открыток о космосе. Дидактические игры.				

Май

Тема: «Что мы знаем и умеем»

Сроки: 1 неделя «Часы и календари»

Задачи:

Сроки: 2 неделя «Средства связи»

Задачи:

Сроки: 3 неделя «Что мы знаем и умеем (театральная неделя)»

Задачи:

Сроки: 4 неделя «Что мы знаем и умеем (наша книга знаний)»

Задачи:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Беседа «Великая отечественная война»; Иллюстрации «Герои войны: взрослые/дети»; «Военная техника»; «Наши ветераны»; Рассказ воспитателя: «Как начиналась война», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. <u>Конструирование</u> : «Военная техника».	Беседа: «Какие бывают военные»; Рассказ-беседа «День Победы»; Сюжетно-ролевые игры; «Летчики», «Моряки»; изготовление открыток для, бабушек).	«Война глазами детей» (рисование); изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами, рисование «Салют победы»; прослушивание песен военных лет.	Игры-эстафеты «Преодолей полосу препятствий»; Физкультурный досуг «смелые, сильные, ловкие».	Беседа «Что такое героизм?»; «Можно ли стать героем в мирное время?».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ.				

4.3.Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в подготовительной группе

Месяц	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
Сентябрь	Мир вокруг нас	Формирование представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Подвижные игры детей разных стран.
Октябрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны « Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
Ноябрь	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.

	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством.	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривании изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».
Декабрь	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
Январь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.
Февраль	Малая родина. За что мы любим свой город?	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть»
	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День Защитника Отечества», изготовления подарков для пап и дедушек, рассматривание

			иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри».
Март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое знание блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая масленица»
Апрель	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления о детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	Коренные жители Кольского полуострова.	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни саамов, чтение художественных произведений. Изодетельность. Подвижные игры саамов.
Май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

4.4. План работы с родителями в подготовительной группе № 20

Сентябрь

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Здравствуй, детский сад!»	1) Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий. 2) Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году. 3) Обновление группового инвентаря и реорганизация на участке для прогулок.	- Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году.
2	«Осенний лес. Деревья»	1) Консультация для родителей: «Вашему ребенку исполнилось 6 лет». 2) Выставка поделок из природного материала «Мир вокруг нас».	- Познакомить с особенностями физических и психологических особенностей 6-леток. - Вовлечение родителей в совместную с ребенком деятельность.
3	«Ягоды, грибы»	1) «Воспоминания о лете» 2) Объявления, статьи: «Правила культурного поведения во время еды, сформированные у дошкольника 6 лет»	- Оформить выставку фотографий для общего ознакомления и обмена впечатлениями о летнем отдыхе. - Напомнить о правилах и нормах культуры поведения за столом.
4	Здравствуй, осень!	1) Мастер-класс: «Изготовление осенних букетов из кленовых листьев». 2) Совместный праздник «Осень, осень, в гости просим!»	- Научить видеть и ценить красоту природы, создавать букеты и украшать их. - Вовлечь родителей в подготовку к празднику: изготовление атрибутики, помощь в пошиве костюмов

Октябрь

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Учимся вместе»	1) Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 2) Анкетирование: «Пожелания на год».	- Привлечь родителей к участию во всех проводимых в д/смероприятиях, выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДООУ.
2	«Овощи-фрукты»; «Растите здоровыми»	1) Уголок здоровья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТТ). 2) Беседы: «Как уберечь ребенка от несчастья».	- Довести до сознания мысль о том, что здоровье наших детей зависит от нас, учить детей навыкам безопасного поведения.
3	«Семья. Учимся общению»	1) Статьи в родительском уголке: «Научите ребенка доброте», «Воспитываем добротой». 2) Памятка для родителей «Что нужно знать об особенностях поведения детей 6 лет».	- Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу.
4	«Наше тело»	1) Консультация: «Что такое ЗОЖ?» 2) Анкетирование: «Растем здоровыми?»	- Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Ноябрь

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Общение с детьми»	1) Консультации: «Чего родителям делать нельзя», «Как правильно общаться с ребенком».	- Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения и наказания детей, разъяснить нормы нравственности, учить видеть родителям пробелы в воспитании.
2	«Ориентировка во времени и пространстве»	2) Консультация: «Ребенок и компьютер», (советы психолога). 3) Беседа «Режим дня вашего ребенка».	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. - Формирование представлений о необходимости соблюдать режим дня (даже в выходные дни).
3	«Одежда», «Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Магазин».	1) Уголок для родителей «Чему учит сюжетно-ролевая игра». 2) Родительское собрание (Семинар-практикум): «Готовность ребенка к школе».	- Познакомить родителей с данной разновидностью игр, дать задания о её ведении, материалах и задачах. - Помочь родителям сориентироваться в вопросах адаптации ребенка к школе, помочь преодолеть трудности подготовительного этапа.
4	«Обувь: «Наши успехи и достижения».	1) Консультация: «Развитие мелкой моторики с помощью игровых приемов». 2) Уголок для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».	- Дать рекомендации и научить заниматься с ребенком пальчиковой гимнастикой, разъяснить ее значение. - Познакомить родителей с программным и задачами по математике, что должен знать ребенок до школы.

Декабрь

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Дифференциация понятий «Одежа-Обувь»; «Игра-это серьезно»	1) Консультация: «Вместе игры веселее». 2) Уголок здоровья: «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды».	- Дать советы по приобретению развивающих настольных игр, которые развивают память, мышление, логику, мелкую моторику, усидчивость. - Помочь решить вопрос профилактики простудных заболеваний.
2	«Зимующие птицы. Наши меньшие друзья».	1) Мастер-класс: «Изготовление Новогодней игрушки вместе с детьми». 2) Изготовление совместно с папами кормушек для птиц, установление их на участке.	- Учить изготовлению изделия, используя различные материалы и оборудование, приобщение к совместному творчеству. - Привлечь родителей к совместному с детьми труду.
3	«Здравствуй, зимушка!»	1) Семейный конкурс: «Рождественская открытка». 2) Уголок для родителей: «Как организовать выходной день вместе с ребенком, статья «Активный отдых всей семьей!».	- Приобщить родителей к участию в подготовке к празднику, изготовлению атрибутики и оформлению групповой комнаты и холла. - Поделиться опытом в воспитании детей, предложение различных видов деятельности.
4	«Вот и праздник новогодний»	1) Наглядная информация: «Как встретить Новый год», «Новогодние приметы и обычаи», «Что подарить в этом году» и др. 2) Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	- Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитать сплоченность.

Январь

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Каникулы. Зимние забавы»	Совместное оформление участка снежными фигурами, игры со снегом.	- Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми.
2	«Профессии. Развиваем наши способности»	1) Фоторепортаж: «Поглядите, мать – отец, какой ребенок-молодец!» 2) Консультация: «Правила работы с ножницами».	- Ознакомить родителей с фотовыставкой: труд ваших детей на участке зимой. - Дать информацию о видах творческой деятельности дошкольников, рекомендовать родителям иметь дома детские ножницы для творчества и специально оборудованное рабочее место.
3	«Привычки: вредные и полезные»	1) Уголок здоровья: «Наши привычки – привычки наших детей». 2) Родительское собрание (Круглый стол): «Приучите ребенка полюбить книгу» (диспут о вопросах семейного чтения).	- Формировать навыки полезных, здоровых привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребенка. - Ознакомить родителей со списком программных произведений дошкольника, подчеркнуть важность и необходимость семейных чтений и наличие домашней библиотеки.
4	«Дикие и домашние птицы. Театр теней»	1) Устный журнал: «Влияние театр.игры на формирование личности ребенка-дошкольника». 2) Презентация театра (совместная деятельность родителей и детей).	- Приобщение семьи к театру, развитие желания познакомиться с театральной деятельностью в ДОУ, организация помощи воспитателю в изготовлении атрибутов.

Февраль

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Дикие животные».	1) Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями на данную тему. 2) Д/задание: найти загадки о диких животных, учить детей их отгадывать.	- Приобщение родителей к совместному творчеству. Обмен опытом.
2	«Домашние животные» «ИЗО деятельность в ДОУ»	1) Советы: родителям: «Изобразительная деятельность», статьи: «Рисуем вместе», «С помощью чего можно рисовать?» 2) Беседа: «Животные в нашем доме». 3) Фотоконкурс: «Внимание! В объективе четыре лапы».	- Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творчеству с детьми. - Обмен опытом по ведению и содержанию домашних питомцев.
3	«Мужской праздник»	1) Выставка детских рисунков, выполненных совместно с папами на тему: «Родина наша – нет ее краше». 2) Заметка психолога: «Значение мужчины в современной семье». 3) Уголок для родителей: «Растим будущего мужчину».	- Ознакомление с результатом детского творчества. - Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребенка.
4	«Масленица»	Статья: «История праздника», «Вкусные блины». Приглашение на праздник в ДОУ, совместное проведение.	- Приобщить родителей к подготовке и проведению русского традиционного праздника: «Проводы зимы».

Март

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Женский день»	1) Тематическая выставка: «Рисуем мамочку». 2) Уголок для родителей: «Растим будущую женщину». 3) Совместный праздник для всех женщин.	- Приобщить пап к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание проявить творчество и инициативу. - Дать информацию родителям о воспитании девочек-будущих мам – женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовывать свой быт. - Вовлечение родителей в подготовку к весеннему празднику, помощь в оформлении зала.
2	«Дом и его части. Безопасность в быту».	1) Памятка для родителей: «Помогите запомнить правила пожарной безопасности».	- Дать ребенку правила безопасности поведения в быту, приобретать навыки общения с электронагревательными приборами.
3	«Мебель. Домашняя утварь»	1) Конкурс творческих семейных работ: «Весенняя сказка» (использование различных изо материалов и техник). 2) Уголок здоровья: «как предупредить весенний авитаминоз».	- Приобщить родителей к проведению совместной деятельности, воспитывать желание проявлять творчество и инициативу. - Познакомить с советами и рекомендациями по укреплению здоровья в весенний период.
4	«Посуда»	1) Презентация постановки для родителей «Федорино горе» (по произведениям К.И. Чуковского) – 27 марта всемирный день театра. 2) Консультация: «Мы мамы помощники»	- Приобщение семей к театру, подчеркнуть важную роль данного вида деятельности в развитии ребенка. - Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию.

Апрель

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«Продукты питания» (Праздник пасхи).	1) Конкурс рисунков и поделок: «Пасхальная палитра» 2) Консультация: «Первая любовь».	- Развитие творческих способностей детей через активизацию родителей, приобщение к совместной деятельности. - Привлечения внимание родителей к интересам ребенка, практическая помощь и совет в воспитании детей.
2	«Весна, прилет птиц».	1) Беседа: «Учите детей любить природу». 2) Совместное оформление участков для прогулок, приобретение игрушек и инвентаря.	- Привлечь родителей к подготовке группы к летнему оздоровительному сезону; подбор цветов, растений, оформление клумб и участков.

3	«Улицы города. Транспорт».	1) Анкетирование: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» 2) Консультация: «Социализация ребенка в обществе».	- Закреплять навыки безопасного поведения вблизи дорог, соблюдение правил дорожного движения. - Закреплять с ребенком знания домашнего адреса, учить правильно называть профессию родителей, знать родственные отношения в семье.
4	Дни открытых дверей.	1) Открытые занятия по продуктивной деятельности; 2) Музыкально-спортивный досуг на улице: «Весну встречаем – здоровьем тело наполняем!»	- Дать возможность понаблюдать ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к труду воспитателей, к детскому саду, интерес к образовательно-воспитательному процессу.

Май

Неделя	Общая тематика, направления	Наглядная информация, мероприятия	Цель
1	«День победы»	1) Анкетирование: «Как в нашей семье чтут исторические традиции», разговор дома «О памяти предков». 2) Беседа: «Праздник со слезами на глазах»...	- Приобщить родителей и молодое поколение к соблюдению традиций и формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, растить детей патриотами своей Родины и народа.
2	«Насекомые, цветы»	1) Уголок здоровья: «Жалящие насекомые. Как спастись». 2) Смотр-конкурс на лучший головной убор.	- Познакомить со способами защиты от насекомых, меры профилактической борьбы. - Активизация включения родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.
3	«Подготовка к выпускному балу»	1) 15 мая день семьи. Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». 2) Консультация: «Игры для непосед».	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год. - Обогащение педагогических умений родителей в воспитании генеративных детей.
4	Скоро лето»	1) Уголок здоровья: «Как организовать летний отдых для детей». Статьи: «Бывает ли отдых интересным и полезным?» 2) Фоторепортаж о подготовке и ходе летней оздоровительной компании.	- Дать добрые советы и пожелания оздоровиться перед новым учебным годом.

5. Информационно – методическое обеспечение

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет.

Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. –

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред.

Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.
Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.
— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб
«Паритет» 2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П.
Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной школе группы детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Краснощекова Н. В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К. Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, - М. Скрипторий 2010г

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, – М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М. Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс. 2007г.

Скоролупова О. А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М. Скрипторий 2003 2009г.

Т. А. Шорыгина Безопасность для малышей – М. Книголюб 2007г.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С., Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э. П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С. И. Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Зарецкая Н. В. Сценарии праздников для детского сада — М.: Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н. Н., Николаев В. А. Сусидко И. П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая» - М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И. А., Кудрявцева А. А. Музыкальные праздники в детском саду. — М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Лево-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л. В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

И. А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А. Н. Малышева, Н. В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О. С. Кузнецова, Т. С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л. Г. Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.). - М.: Планета, 2017-128с.

Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.

Вместе — дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.-М.Планета, 2016.-240с.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» , М.; Просвещение, 2009.

В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.